


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕТОДИКИ ИХ  
ПРЕПОДАВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Начальное образование

Квалификация: бакалавр

## 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

**Целью** дисциплины «Иностранный язык» является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления коммуникативной деятельности на иностранном языке в ситуациях повседневного и делового общения.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части (Б1.О.02.01).

Дисциплина «Иностранный язык» является обязательным учебным курсом. В системе обучения курс «Иностранный язык» тесно связан с рядом дисциплин:

«Русский язык и культура речи», «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», «Философия», «История (история России, всеобщая история)», «Культурология», «Социология».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование: универсальных компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения				
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый	
<b>Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление</b>						
<b>Категория универсальных компетенций – Командная работа и лидерство</b>						
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 <sub>УК-3</sub> Демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения	– в	<b>Не может</b> демонстрировать способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации способности работать в команде, реализации лидерских качеств	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует способность работать в команде, реализовыв	<b>Уверенно</b> демонстрирует способность работать в

			и умений	ать лидерские качества и умения	команде, реализовывать лидерские качества и умения
ИД-2 <sub>ук-3</sub>	– Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	<b>Не может</b> демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации способности эффективного речевого и социального взаимодействия	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	<b>Уверенно</b> демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
ИД-3 <sub>ук-3</sub>	– Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	<b>Не может</b> осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	<b>Допускает ошибки</b> при выборе стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различным категориям и людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	<b>Уверенно</b> осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
ИД-4 <sub>ук-3</sub>	– Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность	<b>Не может</b> прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность	<b>Допускает ошибки</b> при прогнозировании результатов (последствия) личных действий и планировании	<b>Достаточно успешно</b> прогнозирует результаты (последствия) личных	<b>Уверенно</b> прогнозирует результаты (последст

	ь шагов для достижения заданного результата	ь шагов для достижения заданного результата	последовательность и шагов для достижения заданного результата	действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	вия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
--	---	---	--	---	---

**Категория универсальных компетенций - Коммуникация**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 <sub>УК-4</sub> – Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Не может</b> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Допускает ошибки</b> при использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Достаточно успешно</b> использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Уверенно</b> использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
	ИД-2 <sub>УК-4</sub> – Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Не может</b> свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Допускает ошибки</b> при свободном восприятии, анализе и критическом оценивании устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Достаточно успешно</b> воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Уверенно</b> воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
	ИД-3 <sub>УК-4</sub> – Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами	<b>Не владеет</b> системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации владений системой норм русского литературного	<b>Достаточно успешно</b> владеет системой норм русского	<b>Уверенно</b> владеет системой норм русского литературного

	иностранного(ых) языка(ов)	иностранного(ых) языка(ов)	языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	родного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
	ИД-4 <sub>УК-4</sub> – Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	<b>Не может</b> выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	<b>Допускает ошибки</b> при выстраивании стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	<b>Достаточно успешно</b> выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	<b>Уверенно</b> выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

**Категория универсальных компетенций – Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)**

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 <sub>УК-5</sub> – Оценивает личные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений	<b>Не может</b> оценить личные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений	<b>Допускает ошибки</b> при оценке личных ресурсов по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений	<b>Достаточно успешно</b> оценивает личные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений	<b>Уверенно</b> оценивает личные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений
---	---	--	--	--	--

					ний
ИД-2 <sub>ук-5</sub> Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	–	<b>Не может</b> понять важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	<b>Допускает ошибки</b> при объяснении собственного понимания важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	<b>Достаточно успешно</b> объясняет свое понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	<b>Уверенно</b> объясняет свое собственное понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
ИД-3 <sub>ук-5</sub> Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	–	<b>Не может</b> продемонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации владения приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	<b>Уверенно</b> демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
ИД-4 <sub>ук-5</sub> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов	–	<b>Не может</b> критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов	<b>Допускает ошибки</b> при критическом оценивании эффективности использования времени и других ресурсов	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет критическую оценку эффективности	<b>Уверенно</b> осуществляет критическую оценку

	процессе реализации поставленных целей и задач	процессе реализации поставленных целей и задач	ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	ости использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач
--	--	--	---	---	--

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать: основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; содержание работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия; общепринятые этические нормы; основы речевой культуры; универсальные правила поведения и общения.

уметь: ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; организовывать образовательный процесс, учитывая и толерантно воспринимая социокультурные и личностные различия; применять полученные знания в практической деятельности; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в зависимости от ситуации и условий общения.

владеть: различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; содержанием работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; общепринятыми правилами поведения и общения; способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; основами профессиональной этики и речевой культуры.

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции			
	УК-3	УК-4	УК-6	Общее количество компетенций
Раздел 1. Введение. Бытовая сфера общения				3
Тема 1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.	+	+	+	
Тема 2. Дом, жилищные условия.	+	+	+	
Тема 3. Досуг и развлечения в семье. Семейные	+	+	+	

путешествия.				
Тема 4. Еда. Покупки.	+	+	+	
Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения	+	+	+	3
Тема 1. Высшее образование в России и за рубежом.	+	+	+	
Тема 2. Мой вуз.	+	+	+	
Тема 3. Студенческая жизнь в России и за рубежом.	+	+	+	
Тема 4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.	+	+	+	
Раздел 3. Социально-культурная сфера общения				3
Тема 1. Язык как средство межкультурного общения.	+	+	+	
Тема 2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.	+	+	+	
Тема 3. Общее и различное в странах и национальных культурах.	+	+	+	
Тема 4. Международный туризм.	+	+	+	
Тема 5. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)	+	+	+	
Тема 6. Здоровье, здоровый образ жизни.	+	+	+	
Тема 7. Мир природы. Охрана окружающей среды.	+	+	+	
Тема 8. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.	+	+	+	
Тема 9. Информационные технологии 21 века.	+	+	+	
Раздел 4. Профессиональная сфера общения	+	+	+	3
Тема 1. Избранное направление профессиональной деятельности.	+	+	+	
Тема 2. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.	+	+	+	

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 акад. часов.

Вид занятий	Количество акад. часов		
	по заочной форме обучения (1 курс)		
	всего	в том числе	
1 семестр		2 семестр	
Общая трудоемкость дисциплины	216	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	20	16
Аудиторные занятия, из них	36	20	16
Практические занятия	18	10	8
Лабораторные работы	18	10	8
Самостоятельная работа, в т.ч.	171	88	83
Подготовка пересказов, сообщений,	140	70	70



презентаций. Подготовка сочинений, изложений, письменных аннотаций. Самостоятельное прослушивание аудиовизуальных материалов. Выполнение индивидуального задания.			
Выполнение контрольной работы. Подготовка к экзамену.	31	18	13
Контроль	9		9
Вид итогового контроля	экзамен		экзамен

## 4.2. Лекции – не предусмотрены

### 4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем акад. часов	Формируемые компетенции
		в	
		Заочная форма обучения	
Раздел 1. Введение. Бытовая сфера общения	1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни 2. Дом, жилищные условия. 3. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. 4. Еда. Покупки	4	УК-3, УК-4, УК-6
Раздел 2. Учебно- познавательная сфера общения	1. Высшее образование в России и за рубежом. 2. Мой вуз. 3. Студенческая жизнь в России и за рубежом. 4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.	4	УК-3, УК-4, УК-6
Раздел 3. Социально- культурная сфера общения	1. Язык как средство межкультурного общения. 2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. 3. Общее и различное в странах и национальных культурах. 4. Международный туризм. 5. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура) 6. Здоровье, здоровый образ жизни. 7. Мир природы. Охрана окружающей среды. 8. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. 9. Информационные технологии 21 века.	6	УК-3, УК-4, УК-6
Раздел 4 Профессиональная	1. Избранное направление профессиональной деятельности.	4	УК-3, УК-4, УК-6

сфера общения	2. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.		
Итого		18	

#### 4.4. Лабораторные работы

№ раздела (темы)	Наименование занятия	Объем в акад. часах	используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение	Формируемые компетенции
		заочная Форма обучения		
Раздел 1. Введение. Бытовая сфера общения	1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни 2. Дом, жилищные условия. 3. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. 4. Еда. Покупки	4	Мультимедийный курс «Билингв» Мультимедийный курс «Живой английский от начального до продвинутого с TELLMEMORE» Города мира» видеофильм на DVD– носителе Мультимедийный курс английского языка «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!» Мультимедийный курс «BridgetoEnglish»	УК-3, УК-4, УК-6
Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения	1. Высшее образование в России и за рубежом. 2. Мой вуз. 3. Студенческая жизнь в России и за рубежом. 4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.	4	Мультимедийный курс «Билингв» Мультимедийный курс «Живой английский от начального до продвинутого с TELLMEMORE» Города мира» видеофильм на DVD – носителе Мультимедийный курс английского языка «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!» Мультимедийный курс «BridgetoEnglish»	УК-3, УК-4, УК-6
Раздел 3. Социально-культурная сфера общения	1. Язык как средство межкультурного общения. 2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. 3. Общее и различное в странах и национальных	6	Мультимедийный курс «Билингв» Мультимедийный курс «Живой английский от начального до продвинутого с TELLMEMORE» Города мира» видеофильм на DVD – носителе Мультимедийный курс английского языка	УК-3, УК-4, УК-6

	<p>культурах.</p> <p>4.Международный туризм.</p> <p>5.Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)</p> <p>6.Здоровье, здоровый образ жизни.</p> <p>7.Мир природы. Охрана окружающей среды.</p> <p>8.Глобальные проблемы человечества и пути их решения.</p> <p>9.Информационные технологии 21 века.</p>		<p>«Профессор Хиггинс. Английский без акцента!»</p> <p>Мультимедийный курс «BridgetoEnglish»</p>	
Раздел 4 Профессиональная сфера общения	<p>1.Избранное направление профессиональной деятельности.</p> <p>2. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.</p>	4	<p>Мультимедийный курс «Билингв»</p> <p>Мультимедийный курс «Живой английский от начального до продвинутого с TELLMEMORE»</p> <p>Города мира» видеофильм на DVD – носителе</p> <p>Мультимедийный курс английского языка «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!»</p> <p>Мультимедийный курс «BridgetoEnglish»</p>	УК-3, УК-4, УК-6
Итого		18		

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Объем в
		акад. часах
Раздел 1	<p>Подготовка пересказов, сообщений, презентаций:</p> <p>а) составление логического плана;</p> <p>б) отбор языкового материала для активного применения в речи;</p> <p>в) устная тренировка.</p> <p>Подготовка сочинений, изложений, письменных аннотаций:</p> <p>а) составление логического плана;</p> <p>б) подбор и закрепление языкового материала;</p> <p>в) написание и самопроверка.</p> <p>Самостоятельное прослушивание аудитивных материалов:</p>	44

	<p>а) письменная фиксация основных фактов, событий и т.д. на русском (иностранном) языке;</p> <p>б) логическое планирование;</p> <p>в) уточнение и отбор языковых средств.</p> <p>Выполнение индивидуального задания:</p> <p>а) подготовка выступлений на дискуссионную тему, связанную с изученным материалом;</p> <p>б) индивидуальный речевой тренинг недостаточно глубоко усвоенных грамматических структур.</p>	
Раздел 2	<p>Подготовка пересказов, сообщений, презентаций:</p> <p>а) составление логического плана;</p> <p>б) отбор языкового материала для активного применения в речи;</p> <p>в) устная тренировка.</p> <p>Подготовка сочинений, изложений, письменных аннотаций:</p> <p>а) составление логического плана;</p> <p>б) подбор и закрепление языкового материала;</p> <p>в) написание и самопроверка.</p> <p>Самостоятельное прослушивание аудитивных материалов:</p> <p>а) письменная фиксация основных фактов, событий и т.д. на русском (иностранном) языке;</p> <p>б) логическое планирование;</p> <p>в) уточнение и отбор языковых средств.</p> <p>Выполнение индивидуального задания:</p> <p>а) подготовка к Олимпиаде;</p> <p>б) индивидуальный речевой тренинг недостаточно глубоко усвоенных грамматических структур.</p> <p>Подготовка к контрольной работе.</p>	44
Раздел 3	<p>Подготовка пересказов, сообщений, презентаций:</p> <p>а) составление логического плана;</p> <p>б) отбор языкового материала для активного применения в речи;</p> <p>в) устная тренировка.</p> <p>Подготовка сочинений, изложений, письменных аннотаций:</p> <p>а) составление логического плана;</p> <p>б) подбор и закрепление языкового материала;</p> <p>в) написание и самопроверка.</p> <p>Самостоятельное прослушивание аудитивных материалов:</p> <p>а) письменная фиксация основных фактов, событий и т.д. на русском (иностранном) языке;</p> <p>б) логическое планирование;</p> <p>в) уточнение и отбор языковых средств.</p> <p>Выполнение индивидуального задания:</p> <p>а) подготовка к участию в научных студенческих конференциях;</p> <p>б) индивидуальный речевой тренинг недостаточно глубоко усвоенных грамматических структур.</p>	44
Раздел 4	<p>Подготовка пересказов, сообщений, презентаций:</p> <p>а) составление логического плана;</p> <p>б) отбор языкового материала для активного применения в речи;</p> <p>в) устная тренировка.</p> <p>Подготовка сочинений, изложений, письменных аннотаций:</p> <p>а) составление логического плана;</p> <p>б) подбор и закрепление языкового материала;</p> <p>в) написание и самопроверка.</p>	39

	Самостоятельное прослушивание аудитивных материалов: а) письменная фиксация основных фактов, событий и т.д. на русском (иностран.) языке; б) логическое планирование; в) уточнение и отбор языковых средств. Выполнение индивидуального задания: а) подготовка к деловым и ролевым играм; б) индивидуальный речевой тренинг недостаточно глубоко усвоенных грамматических структур. Подготовка к экзамену.	
<b>Итого</b>		<b>171</b>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

#### **4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы**

##### **Цели:**

- формирование уровня иноязычной коммуникативной компетенции, достаточной для коммуникации в сфере повседневного общения;
- развитие и совершенствование умений в различных видах речевой деятельности на английском языке;
- развитие логического мышления обучающихся, различных видов памяти, воображения, умения самостоятельно работать с языком;
- расширение обще культурного кругозора обучающихся;
- приобретение, развитие и совершенствование умений и навыков чтения и перевода (устного и письменного), устной речи, аудирования и письменной речи, необходимых для активного применения в различных сферах повседневной жизни.

##### **Задачи:**

- сформировать у обучающегося умения и навыки владения устными и письменными формами иностранной речи, понимания и перевода адаптированной иностранной литературы в области соответствующего профессионального направления;
- способствовать расширению кругозора обучающихся посредством иностранного языка в рамках основной образовательной программы;
- ознакомить обучающихся с историей, культурой, деловой сферой и общественной жизнью страны, изучаемого языка;
- формировать готовность к решению различных проблем в широком контексте;
- сформировать у обучающихся умение говорить и понимать на слух диалогическую и монологическую речь в рамках бытовой коммуникации; вести диалог на бытовые темы общего характера;
- сформировать у учащихся мотивацию к дальнейшей языковой, речевой и тематической самоподготовке к использованию английского языка как средства коммуникации.

##### **Итоговая контрольная работа**

1. *Вставьте глагол to be и переведите предложения.*

- 1) ... you ... at home yesterday? - No, I ... at home tomorrow.
- 2) ... your little sister in bed now? - Yes, she ...
- 3) She ... not ill now.

2. *Вставьте артикль, где необходимо.*
- 1) ... Caucasus separates ... Black Sea from ... Caspian Sea.
  - 2) On ... days when I have no ... classis, I stay at ... home and do some ... work about ... house.
3. *Переведите на английский язык.*
- 1) Завтра в три часа мы будем во дворе. А сегодня мы в школе.
  - 2) Твоя мама болеет? Нет, она работает в больнице. Она врач.
4. *Раскройте скобки, употребляя глаголы Present, Past или Future Simple, Present Continuous.*
- 1) ... your brother (live) in Moscow? - No, he (not). He (live) in Kiev.
  - 2) Bad news (travel) fast.
  - 3) Mother (to cook) a very tasty dinner yesterday.
  - 4) Kate (not to write) letters every day.
  - 5) You (to see) your friend yesterday?
  - 6) He (not to play) the piano tomorrow.
  - 7) Your mother (to cook) every day?
  - 8) I (not to write) a report now.
  - 9) My friend (to go) to the library every Wednesday.
  - 10) He (to sleep) now.
5. *Вставьте предлоги, где необходимо.*
- 1) My mother is afraid ... rats.
  - 2) "What do you complain ...?" asked the doctor
  - 3) My grandmother often complains ... headache.
  - 4) ... nine o'clock the lecturer entered ... the hall, walked up ... the table, put his bag ... it, looked .... everybody and began his lecture.

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины**

##### **Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ. БЫТОВАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ (Я И МОЯ СЕМЬЯ)**

Ознакомление с целью и задачами курса, а также требованиями к уровню освоения содержания дисциплины.

*Тема 1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.*

- 1) Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности.
- 2) Роль семьи в жизни человека. Планирование семейной жизни. Семейные традиции, их сохранение и создание.
- 3) Вводно-орфоэпический курс. Краткий фонетический курс. Правила чтения. Правила транслитерации.

*Тема 2. Дом, жилищные условия.*

- 1) Устройство городской квартиры/загородного дома.
  - 2) Возможности жилищного строительства. Социальные программы получения доступного жилья.
  - 3) Специфика изучаемого языка. Части речи и члены предложения. Типы предложений (повествовательное, вопросительное, отрицательное).
2. *Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.*
- 1) Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни.
  - 2) Активный и пассивный отдых. Планирование досуга и семейных путешествий.
  - 3) Основы словообразования. Обучение основам работы со словарем.

Лексические сложности перевода

*Тема 3. Еда. Покупки.*

- 1) Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов.
- 2) Здоровое питание. Рецепты приготовления различных блюд.

3) Существительные. Общие сведения. Множественное число существительных

## **Раздел 2. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ (Я И МОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

*Тема 1. Высшее образование в России и за рубежом.*

1) Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты.

2) Возможности дальнейшего продолжения образования. Особенности учебного процесса в разных странах.

3) Указательные, личные и притяжательные местоимения.

*Тема 2. Мой вуз.*

1) История и традиции моего вуза. Известные ученые и выпускники моего вуза.

2) Научные школы моего вуза.

3) Повторение видовременных форм глагола

*Тема 3. Студенческая жизнь в России и за рубежом.*

1) Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.

2) Конкурсы, гранты, стипендии для студентов в России и за рубежом.

3) Простое настоящее время.

*Тема 4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.*

1) Летние образовательные и ознакомительные программы.

2) Академическая мобильность.

3) Простое прошедшее время. Причастие II.

## **Раздел 3. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ (Я И МИР. Я И МОЯ СТРАНА)**

*Тема 1. Язык как средство межкультурного общения.*

1) Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения.

2) Изменение статуса языков в мире (в различных социально-политических и культурных контекстах). Взаимодействие языков. Проблема сохранения языкового многообразия мира.

3) Будущее время. Инфинитив.

*Тема 2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.*

1) Облик города/деревни в различных странах мира. Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне.

2) Типы семей (нуклеарная, расширенная), социальная роль семьи в различных странах и культурах. Темп и ритм жизни современного человека в различных регионах страны и мира. Особенности проведения досуга людей различных возрастных, профессиональных и социальных групп.

3) Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение

*Тема 3. Общее и различное в странах и национальных культурах.*

1) Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира. Родной край. Достопримечательности разных стран.

2) Исторические эпохи. Стереотипы восприятия и понимания различных культур.

3) Повелительное наклонение.

*Тема 4. Международный туризм.*

1) Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярны туристические маршруты. (Типы туров. Планирование путешествия самостоятельно/через турагенство.)

2) Экотуризм: проблемы и перспективы. Роль туризма в экономическом, социальном и культурном развитии стран и регионов.

3) Предлоги

*Тема 5. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)*

1) Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира.

2) Основные этапы и направления в развитии искусства (живопись, музыка, архитектура, кино, театр, литература). Выдающиеся памятники материальной и нематериальной культуры в различных странах мира. Деятельность ЮНЕСКО по сохранению культурного многообразия мира.

3) Имя прилагательное.

*Тема 6. Здоровье, здоровый образ жизни.*

1) Основы здорового образа жизни. Спорт и фитнес. (Зимние и летние виды спорта. Выдающиеся спортсмены. История Олимпийских и параолимпийских игр.)

2) Проблемы и перспективы мирового спортивного движения.

3) Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

*Тема 7. Мир природы. Охрана окружающей среды.*

1) Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды. (Флора и фауна в различных регионах мира)

2) Национальные парки и заповедники, их роль и значение. Экологические движения и организации.

3) Наречие.

*Тема 8. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.*

1) Плюсы и минусы глобализации. Проблемы глобального языка и культуры.

2) Деятельность ООН, ЮНЕСКО и др. Всемирных организаций по решению глобальных проблем человечества.

3) Степени сравнения наречий.

*Тема 9. Информационные технологии 21 века.*

1) Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества.

2) Основные направления развития информационных технологий в 21 веке.

3) Пассив (простоенастоящеевремя, простоепрошедшеевремя, сложноепрошедшеевремя).

#### **Раздел 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ (Я И МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ)**

*Тема 1. Избранное направление профессиональной деятельности.*

1) Изучаемые дисциплины, их проблематика. Основные сферы деятельности в данной профессиональной области. Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы.

2) Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом. Личностное развитие и перспективы карьерного роста.

3) Грамматика.

*Тема 2. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки: история биотехнологии.*

1) Выдающиеся личности данной науки. Основные научные школы и открытия.

2) Предпосылки и последствия научных открытий и изобретений.

3) Социальная ответственность ученого за результаты своего труда.

4) Грамматика.

#### **Фонетический минимум**

Правильное произношение и чтение являются основой практического владения языком.

Для правильного произношения обучающемуся следует:

понять специфику артикуляции звуков;

усвоить основные правила произношения и чтения;



основные особенности полного стиля произношения;

чтение транскрипции; ударение; интонация.

Особое внимание следует обратить на произношение тех звуков, которые не имеют аналогов в русском языке. Большую роль играют регулярные упражнения в чтении и произношении. Систематическое прослушивание звукозаписей с английской речью помогает совершенствовать навыки произношения и интонации. Звукозаписи содействуют развитию понимания на слух.

#### **Лексический минимум**

За полный курс обучения обучающийся должен приобрести словарный запас до 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.

Для расширения словарного запаса, необходимого для говорения и чтения специальной литературы на языке, программа предусматривает усвоение употребительных словообразовательных элементов английского языка: префиксы, суффиксы имен существительных, прилагательных, наречий, глаголов; приемы словосложения. Программа также включает усвоение терминов интернациональной лексики, а также лексики, необходимой для чтения литературы по специальности. Обучающемуся следует ознакомиться с наиболее употребительными синонимами и антонимами английского языка, а также с устойчивыми словосочетаниями, идиоматическими выражениями и условными сокращениями, принятыми в научно-популярной и специальной литературе.

#### **Грамматический минимум**

##### **А. Морфология**

**Существительные.** Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Артикль (основные правила употребления).

**Прилагательные.** Степени сравнения прилагательных.

**Числительные.** Количественные, порядковые, дробные числительные, чтение дат.

**Местоимения.** Личные, притяжательные, указательные. Неопределенные местоимения some, any; every, no и их производные. Местоимения many, much, few, little, all, both, other, each.

**Глагол.** Основные формы глагола. Правильные и неправильные глаголы. Система времен английского глагола Present, Past, Future (Simple, Continuous, Perfect, PerfectContinuous) в действительном и страдательном залоге. Согласование времен. Модальные глаголы и их эквиваленты: can, may, must.

Неличные формы глагола. Простые и сложные формы причастия. Независимый причастный оборот. Герундий и герундиальный оборот. Инфинитив и инфинитивный оборот.

**Наречия.** Степени сравнения наречий; место наречий в предложении.

**Предлог.** Основные предлоги и их употребление.

**Словообразование.** Аффикация. Продуктивные суффиксы имен прилагательных, глаголов, наречий

##### **Б. Синтаксис**

Типы предложений. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Типы придаточных. Согласование времен в придаточных дополнительных предложениях. Три типа условных предложений. Союзное и бессоюзное подчинение.

##### **Лексика и фразеология**

Стилистически нейтральная наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку и отражающая раннюю специализацию (базовая терминологическая лексика специальности).

Сочетаемость слов. Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.).

Многозначность слова.

### Методический минимум

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

### 5. Образовательные технологии

При проведении лекционных и практических занятий используются следующие виды образовательных технологий: традиционная и интерактивная технологии. Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лабораторные работы	- традиционная; - интерактивная: «мозговая атака» («мозговой штурм»), презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация),
Практические занятия	- традиционная; - интерактивная: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), коллективные решения творческих задач, моделирование производственных процессов и ситуаций, деловая игра.
Самостоятельная работа	- традиционная; - интерактивная: метод проектов, метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

### 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

#### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Введение. Бытовая сфера общения.	УК-3, УК-4, УК-6	Тестовые задания,	25
			темы докладов,	5
			темы рефератов,	5
			контрольная работа,	1
			компетентностно-ориентированные задания,	1
вопросы для экзамена	10			
2	Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения	УК-3, УК-4, УК-6	Тестовые задания,	25
			темы докладов,	5
			темы рефератов,	5
			контрольная работа,	1
			компетентностно-ориентированные задания,	1
вопросы для экзамена	10			
3	Раздел 3. Социокультурная сфера общения	УК-3, УК-4, УК-6	Тестовые задания,	25
			темы докладов,	5
			темы рефератов,	5

			контрольная работа, компетентностно-ориентированные задания, вопросы для экзамена	1 1 10
4	Раздел 4. Профессиональная сфера общения	УК-3, УК-4, УК-6	Тестовые задания, темы докладов, темы рефератов, контрольная работа, компетентностно-ориентированные задания, вопросы для экзамена	25 5 5 1 1 10

## 6.2. Перечень вопросов для экзамена

### Практико-ориентированные задания (Формируемые компетенции: УК-3, УК-4, УК-6)

#### Раздел 1. Введение. Бытовая сфера общения.

1. Семейные традиции, уклад жизни (УК-3, УК-4, УК-6).
2. Семейные путешествия (УК-3, УК-4, УК-6).
3. Высшее образование в России и за рубежом(УК-3, УК-4, УК-6).

#### Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения.

4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-3, УК-4, УК-6).

5. Язык как средство межкультурного общения. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия(УК-3, УК-4, УК-6).

6. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Основы профессиональной этики и речевой культуры (УК-3, УК-4, УК-6).

7. Международный туризм(УК-3, УК-4, УК-6).

#### Раздел 3. Социокультурная сфера общения.

8. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)(УК-3, УК-4, УК-6).

9. Здоровье, здоровый образ жизни(УК-3, УК-4, УК-6).

10. Мир природы. Охрана окружающей среды(УК-3, УК-4, УК-6).

#### Раздел 4. Профессиональная сфера общения

11. Глобальные проблемы человечества и пути их решения(УК-3, УК-4, УК-6).

12. Информационные технологии 21 века(УК-3, УК-4, УК-6).

13. Избранное направление профессиональной деятельности(УК-3, УК-4, УК-6).

14. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки: история лингвистических учений(УК-3, УК-4, УК-6).

#### Грамматические темы (Формируемые компетенции: УК-3, УК-4, УК-6)

15. Личные и косвенные местоимения(УК-3, УК-4, УК-6).

16. Множественное число существительных(УК-3, УК-4, УК-6).

17. PastSimple(УК-3, УК-4, УК-6).

18. Глаголto be в настоящем времени(УК-3, УК-4, УК-6).

19. Неопределенный и определенный артикли(УК-3, УК-4, УК-6).

20. Указательные местоимения (demonstratives)(УК-3, УК-4, УК-6).

21. Have и Have got(УК-3, УК-4, УК-6).

22. Possessive 's(УК-3, УК-4, УК-6).

23. Притяжательные прилагательные(УК-3, УК-4, УК-6).

24. Предложение в PresentSimple(УК-3, УК-4, УК-6).

25. Как задать вопрос в Present Simple и кратко на него ответить (УК-3, УК-4, УК-6).
26. There is / There are (УК-3, УК-4, УК-6).
27. Вопросительные слова (УК-3, УК-4, УК-6).
28. Предлоги места (УК-3, УК-4, УК-6).
29. Косвенные местоимения (УК-3, УК-4, УК-6).
30. Some / Any / No (УК-3, УК-4, УК-6).
31. How much? / How many? (УК-3, УК-4, УК-6).
32. To be в прошедшем времени (УК-3, УК-4, УК-6).
33. Неправильные глаголы (УК-3, УК-4, УК-6).
34. Present Continuous в настоящем / будущем (УК-3, УК-4, УК-6).
35. Going to / would like to / want to (УК-3, УК-4, УК-6).
36. To be в будущем времени (УК-3, УК-4, УК-6).
37. Future Simple (УК-3, УК-4, УК-6).
38. Сравнение имен прилагательных (УК-3, УК-4, УК-6).
39. Can / Must / Should / Have to (УК-3, УК-4, УК-6).
40. Наречия (adverbs) (УК-3, УК-4, УК-6).

### 6.3. Шкала оценочных средств

При реализации компетентного и личностно-ориентированных подходов в системе обучения знания, умения и владения, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины (модуля), оцениваются в баллах. Дисциплина (модуль) имеет итоговый рейтинг - 100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний обучающегося по дисциплине (модулю) определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов)</p> <p><b>«отлично»</b></p>	<p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения;</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением,</li> </ul>	<p>тестовые задания (18-40), доклад (2-10), реферат (2-5), контрольная работа (18-20), компетентностно ориентированные задания (18-20), вопросы для экзамена (38-50 баллов)</p>

	<p>обобщением и т.д.),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью;</li> <li>- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</li> <li>- основами профессиональной этики и речевой культуры.</li> </ul>	
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p><i>«хорошо»</i></p>	<p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает неточности;</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса,</li> <li>- находить правильные примеры из практики,</li> <li>- решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности,</li> <li>- всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью;</li> <li>- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</li> <li>- основами профессиональной этики и речевой культуры;</li> <li>- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> </ul>	<p>тестовые задания (15-34), доклад (2-10), реферат (2-5), контрольная работа (15-17), компетентностно ориентированные задания (15-17), вопросы для экзамена (25-37)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</li> <li>- основами профессиональной этики и речевой культуры.</li> </ul>	
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p><b>«удовлетворительно»</b></p>	<p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает ошибки;</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя,</li> <li>- с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно сформированными способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- слабой аргументацией, логикой при построении ответа;</li> <li>- слабой способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- слабой способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</li> <li>- слабыми основами профессиональной этики и речевой культуры.</li> </ul>	<p>тестовые задания (12-28), доклад (2-6), реферат (2-6), контрольная работа (12-14), компетентностно ориентированные задания (12-14), вопросы для экзамена (18-24)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (0-34 балла)</p> <p><b>«неудовлетворительно»</b></p>	<p><b>не знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал,</li> <li>- сущностной части курса;</li> </ul> <p><b>не умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- иллюстрировать ответ примерами;</li> </ul> <p><b>не владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- грамотной, четкой речью;</li> <li>- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и</li> </ul>	<p>тестовые задания (0-11), доклад (0-4), реферат (0-4), контрольная работа (0-11), компетентностно ориентированные задания (0-11), вопросы для экзамена (0-17)</p>

	<p>иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</li> <li>- основами профессиональной этики и речевой культуры.</li> </ul>	
--	--	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля), подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Аитов, В.Ф. Английский язык: учебное пособие для академического бакалавриата / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. – 12-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 145 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/2CC67ADD-F582-4CFB-9C67-63CBF777347B>

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Винс, Майкл. Macmillan. English Grammar In Context: Advanced = Макмиллан. Грамматика английского языка в упражнениях: новый трёхуровневый учебник по грамматике англ. яз.: продвинутый уровень (с ключом) / М.С. Винс. – Великобритания: Оксфорд: MACMILLAN, 2010. – 240 с.: ил. + 1 CDROM

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.studyenglish>
2. <http://www.alleng.ru>
3. <http://abc-english-grammar.com/>
4. <http://www.anglais.ru>
5. <http://usefulenglish.ru/>
6. <http://www.native-english.ru/>

### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины**

Методические рекомендации по дисциплине «Иностранный язык» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2019.

### **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать

конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru/>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**



1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 036410000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024

	«Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiatus.ru">https://docs.antiplagiatus.ru</a> )				
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="http://adobe.com">AdobeSystems</a>	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="http://foxit.com">FoxitCorporation</a>	Свободно распространяемое	-	-

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](http://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>
9. ...

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-3, УК-4, УК-6
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-3, УК-4, УК-6
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-3, УК-4, УК-6

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.

самостоятельной работы		Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 35)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютер DualCore E5200 (инв. № 41013401118)</li> <li>2. Компьютер DualCore E5200 (инв. № 41013401121)</li> <li>3. Компьютер DualCore E5200 (инв. № 41013401123)</li> <li>4. Компьютер DualCore E5200 (инв. № 41013401128)</li> <li>5. Компьютер Core i5-650 (инв. № 41013401176)</li> <li>6. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401166)</li> <li>7. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401167)</li> <li>8. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401168)</li> <li>9. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401169)</li> <li>10. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401170)</li> <li>11. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401171)</li> <li>12. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401172)</li> <li>13. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401173)</li> <li>14. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401174)</li> <li>15. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401175)</li> <li>16. Магнитофон LG (инв. № 41013401457)</li>   <li>17. Магнитофон LG (инв. № 41013401459)</li> <li>18. Телевизор Samsung CS-21F5R (инв. № 41013401469)</li> <li>19. Шкаф (инв. № 41013601850)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).</li> <li>2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).</li> <li>3. АBBYY Lingvo x6 Русский язык. Словари XXI века (контракт от 25.04.2016 № 0364100000816000014, бессрочно).</li> <li>4. 1С: Образовательная коллекция. Профессор Хиггинс. Немецкий без акцента! Версия 6.5 (договор от 10.03.2016 № 0000-13049, бессрочно).</li> <li>5. 1С: Аудиокниги. BusinessEnglish. Conversations with Anton. Бизнес-книга (договор от 10.03.2016 № 0000-13049, бессрочно).</li> </ol>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 44)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/ LCD17'FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237, 21013400238)</li> <li>2. Системный комплект: Процессор IntelOriginal LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511)</li> </ol> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).</li> <li>2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).</li> <li>3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно).</li> </ol>

		<p>4. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135).</p> <p>5. Факторный личностный опросник Кеттела (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75).</p> <p>6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75).</p> <p>7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75).</p> <p>8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75).</p> <p>9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75).</p> <p>10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75).</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)</p> <p>2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930)</p> <p>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0Gb WD5000AAKX/АсороCRIP (инв. № 41013401202)</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 №</p>

<p>учебного оборудования (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 20а)</p>	<p>2. Принтер CanonLaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Гумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. № 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p>
--	--	---

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121

Автор: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук Н.А. Гончарова



Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук Корепанова Е.В.



Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 8 от «05» апреля 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 7 от «27» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 10 от «05» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 7 от «13» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики и преподавания  
протокол № 11 от «01» июня 2021 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 10 от «15» июня 2021 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики и преподавания  
протокол № 7 от «09» марта 2022 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания протокол № 10 от «5» июня 2023 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года